מערך פעילות

דילמות – ש״ש חניך

משך: שעה וחצי | **קהל יעד:** ש״שנים | **עזרים:** כרטיסיות דילמות, אימוג׳ים (נספחים)

באדיבות: כפר הנוער כוכבי המדבר

המערך מנוסח בלשון זכר מטעמי נוחות בלבד, אך מיועד לכל המגדרים

רציונל

במהלך שנת השירות הש״שנים הינם חלק בלתי נפרד מצוות המסגרת. חלקם עובדים לראשונה עם חניכים בשכבות גיל שונות. במערך זה נבחן דילמות הדרכה שונות על מנת שנוכל להכין בצורה מיטבית את הש״שנים לעבודה עם החניכים ולקיים חשיבה משותפת אודות מהי "דמות הש״ש" לתפיסתם.

מטרות

- ✓ הכנת הש״שנים לסיטואציות עמן הם צפויים להתמודד בשטח.
- ✓ עיסוק בשאלה מהי "דמות הש״ש"?
- ✓ יצירת שיח פתוח לדון בחששות, ציפיות ולבטים בכל הקשור לעבודה עם חניכים.

מהלך

1 פתיחה

נאמר שבמפגש היום נעסוק בהם כדמויות סמכות עבור החניכים דרך בחינת סיטואציות שונות עמן הם צפויים להתמודד בשטח.

משחק פתיחה קצר: נעמוד במעגל והמנחה יאמר משפט שמתחיל: "האם אתם כמוני..." – כל מי שמזדהה עם דברי המנחה צועד צעד קדימה.

משפטים לדוגמה

- האם אתם כמוני מתרגשים מהשבוע הקרוב?
- האם אתם כמוני מחכים לפעילות מסוימת עם החניכים?
- האם אתם כמוני מאותגרים על ידי חניך מסוים?

הערה למנחה: מומלץ לבחור את המשפטים בהתאם לקומונה הספציפית.

2 דילמות

נחלק לכל משתתף חבילת אימוג׳ים ונפזר את כרטיסיות הדילמות ברחבי החדר (נספחים). נבקש מהמשתתפים להסתובב בחדר, לקרוא את הכרטיסיות ולהניח ליד כל כרטיסייה את האימוג׳י המתאר את דעתם על הסיטואציה (מסכים, לא מסכים, מתלבט וכו׳).

לאחר שסיימו נבקש מכל משתתף לבחור סיטואציה אחת שהוא בטוח בתשובתו לגביה וסיטואציה אחת שהוא מתלבט לגביה והיה רוצה להעלות אותה לדיון של המשתתפים. כעת נקיים סבב בו כל משתתף מספר על בחירותיו ונקיים דיון פתוח, בו נשתף את שאר חברי הקבוצה, בדבר כל סיטואציה.

3 דמות הש"ש

נאמר: כאנשים שעוסקים בהדרכה וחינוך עלינו לשאול את עצמנו את השאלה "מה הזכות שלי לחנך?" מאין היא נובעת? (האם משום שבחרתי בתפקיד מסוים יש לי את הזכות לחנך? האם זו תשובה מספקת בעיניי?)

נשאל את המשתתפים

- האם לדעתכם כל מי שעוסק בהדרכה הוא בהכרח מחנך? או שיש שוני בין הגדרות אלו?

4 סיכום

נאמר שיש לנו זכות גדולה להיות משפיעים ומשמעותיים עבור החניכים שלנו. זכות זו באה עם חובות רבות, ובמרכזה החובה לבחון את עצמנו ללא הפסקה בתוך התפקיד ולוודא שאנו עושים אותו על הצד הטוב ביותר, תוך קבלת תמיכה מצוות המסגרת.

הערה למנחה: מומלץ להתאים את הסיכום למסגרת הספציפית.

סבב סיכום: כל משתתף שולח בקבוצת הוואטסאפ של הקומונה אימוג׳י אחד המסכם את המפגש עבורו.

מערכי פעילות נוספים ניתן למצוא במרכז ההדרכה של מחלקת שנת שירות

נספח 1

כרטיסיות דילמות

הערה למנחה: מומלץ להוסיף דילמות בהתאם למסגרת הספציפית.

החניכים חוצים גבולות, איבדו ריכוז ולא משתפים פעולה בפעילות – אתה מפסיק את הפעילות ומעניש אותם.	**החניכים מתווכחים על מקומות ישיבה בחדר – אתה מחליט עבורם היכן כל אחד ישב.**
חניך לא מקובל יושב לבד בפעילות – אתה ניגש לחניך אחר ואומר לו לשבת לידו.	**אתה חושד שיש לך חניך שחושש להיות חלק בפעילות – אתה פונה להורים שלו.**

ראית חניך מבצע עברת משמעת (נתן צ'פחה לחניך אחר). כשאתה שואל אותו לגבי זה הוא מכחיש – אתה מחליט להניח לזה ולתת לו לחשוב שאתה מאמין לו.	**חניך מודיע לך על הצקות של נערים מהקבוצה. מדובר על חניכים קבועים הרגילים להציק לנערים בקבוצה. למרות שאין לך הוכחות, כשהם מכחישים אתה מעניש אותם בכל מקרה.**
ראית חניך מעשן במקום אסור והוא לא ראה אותך – אתה מתעלם.	

נספח 2

אימוג'ים



